

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**¿QUÉ OBJETIVOS PRETENDEMOS CONSEGUIR?**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>EXPRESIÓN ORAL</b>      | • Leer con fluidez distintos tipos de textos.  |
|                            | • Reconocer los elementos estructurales básicos en textos de distinto tipo.  |
|                            | • Apreciar la lectura como fuente de información, de entretenimiento y de placer.  |
|                            | • Producir mensajes orales de forma organizada, adaptándolos a las diferentes situaciones comunicativas y evitando los usos lingüísticos discriminatorios. |
|                            | • Aceptar las normas básicas de la comunicación oral y respetar las opiniones ajenas.  |
|                            | • Expresar de forma razonada las propias ideas y opiniones.  |
| <b>COMPRENSIÓN ORAL</b>    | • Comprender textos orales, especialmente los que provienen de los medios de comunicación.   |
|                            | • Identificar elementos expresivos en distintas producciones orales.   |
|                            | • Reconocer la intención comunicativa en las producciones orales.  |
| <b>COMPRENSIÓN ESCRITA</b> | • Resumir un texto escrito sencillo, captando su sentido y diferenciando las ideas principales de las secundarias.   |
|                            | • Identificar las partes de un texto escrito.  |
|                            | • Seleccionar informaciones concretas de textos escritos.  |
|                            | • Comentar textos sencillos atendiendo principalmente a su contenido.  |
|                            | • Comprender el vocabulario básico de textos escritos.   |
|                            | • Ampliar el caudal léxico.  |
|                            | • Aprender los conceptos de sigla y abreviatura.   |
|                            | • Reconocer préstamos y extranjerismos.  |
|                            | • Comprender los conceptos de tabú y eufemismo.  |
|                            | • Identificar las principales clases de palabras.  |
|                            | • Reconocer las clases de enunciados, el sujeto y el predicado y la estructura del sujeto.   |
| <b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>   | • Producir textos escritos con diferentes finalidades  |
|                            | • Escribir con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.  |
|                            | • Conocer y aplicar las normas ortográficas sobre el uso de la b, la v, la y, la h y la j.   |
|                            | • Conocer y aplicar las principales normas de acentuación.   |
| <b>LITERATURA</b>          | • Identificar algunos recursos literarios.   |
|                            | • Reconocer la medida y la rima de los versos.   |

## ¿ QUÉ VAMOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN ?

- La eficacia lectora.
- Trabajos de clase de comprensión oral y escrita, vocabulario, ortografía, gramática y literatura.
  - ❖ Se valorará: el orden, la claridad, la limpieza, el desarrollo, la finalización, la calidad, etc.
- El portfolio con composiciones escritas.
- Las exposiciones orales.
- El cuaderno de clase.
- Pruebas orales y escritas.
- Observación sistemática (atención, participación, interés, comportamiento, esfuerzo, relaciones, respeto, hábitos, etc.).

## ¿ CÓMO LES PODEMOS AYUDAR ?

- Fomentando la lectura diaria.
- Revisando su tarea diaria.
- Leyendo sus descripciones, historias, cuentos y demás ejercicios de expresión escrita.
- Animándoles a expresarse con un vocabulario adecuado.
- Practicando con ellos ejercicios de ortografía interactiva.
- Escuchando sus exposiciones.
- Repasando en casa lo que aprenden en el colegio.
- Investigando con ellos sobre temas de actualidad.

**MATEMÁTICAS**

**¿ QUÉ CONTENIDOS VAMOS A IMPARTIR ?**

**TEMA 7**  
**"FRACCIONES"**

- La fracción como parte de un todo.
- La fracción como cociente de dos números.
- Fracciones equivalentes.
- Reducción de fracciones a común denominador.

**TEMA 8**  
**"OPERACIONES**  
**CON FRACCIONES"**

- Suma y resta de unidades enteras y fracciones.
- Suma y resta de fracciones.
- Producto de fracciones.
- División de fracciones.

**TEMA 9**  
**"PROPORCIONALIDAD Y**  
**PORCENTAJE"**

- Magnitudes proporcionales.
- Problemas de proporcionalidad.
- El porcentaje o tanto por ciento.

**TEMA 10**  
**"ÁNGULOS:**  
**CLASES Y MEDIDAS"**

- Ángulos y su medida.
- El grado, el minuto y el segundo.
- Suma de ángulos.
- Resta de ángulos.

**TEMA 11**  
**"MEDIDAS DE LONGITUDES**  
**Y SUPERFICIES"**

- Longitud y superficie.
- Perímetro y área.
- Unidades de medida de longitud.
- Unidades de medida de superficie.

**TEMA 12**  
**"ÁREAS Y PERÍMETROS"**

- Perímetro de los polígonos.
- Área de los paralelogramos.
- Área del triángulo.
- Área de los polígonos regulares e irregulares.
- Longitud de la circunferencia.
- Área del círculo.
- Área de algunas figuras circulares.

## ¿ QUÉ VAMOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN ?

- Trabajos de clase.
  - ❖ Se valorará: el orden, la claridad, la limpieza, el desarrollo, la finalización, la calidad, etc.
- El cuaderno de clase.
- El taller de problemas.
- Pruebas orales y escritas.
- Observación sistemática (atención, participación, interés, comportamiento, esfuerzo, relaciones, respeto, hábitos, etc.).

## ¿ CÓMO LES PODEMOS AYUDAR ?

- Fomentando la resolución de ejercicios y situaciones problemáticas en casa.
- Revisando su tarea diaria.
- Controlando el uso didáctico del ordenador.
- Animándoles a expresarse con un vocabulario adecuado.
- Repasando en casa lo que aprenden en el colegio.
- Investigando con ellos sobre temas de actualidad.

**CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

**¿ QUÉ CONTENIDOS VAMOS A IMPARTIR ?**

**TEMA 6**  
**"LA ÉPOCA DE LOS**  
**DESCUBRIMIENTOS"**

- La España de los Reyes Católicos.
- Los grandes descubrimientos geográficos.
- El descubrimiento de América.
- Los pueblos precolombinos.
- Conquista y colonización de América.
- La cultura y el arte del Renacimiento.

**TEMA 7**  
**"LA ÉPOCA DE**  
**LOS AUSTRIAS"**

- El poder de los Austrias
- La decadencia del Imperio
- Las actividades económicas
- La sociedad estamental
- El Siglo de Oro

**TEMA 8**  
**"LA ÉPOCA DEL**  
**LIBERALISMO Y LA**  
**INDUSTRIALIZACIÓN"**

- La época del absolutismo
- La Ilustración y el liberalismo
- La revolución industrial
- Capitalismo y burguesía industrial
- Los obreros
- La ciudad industrial
- La España del siglo XIX
- El arte del siglo XIX

**TEMA 9**  
**"EL SIGLO XX**  
**Y EL MUNDO ACTUAL"**

- Los conflictos del siglo XX y del siglo XXI
- España en el siglo XX
- España, un país democrático
- La Unión Europea
- Progreso y desigualdad desde el siglo XX
- El arte del siglo XX

**TEMA 10**  
**"ANDALUCÍA**  
**EN LA EDAD MODERNA**  
**Y CONTEMPORÁNEA"**

- La caída de Granada y el viaje de Colón
- Andalucía durante los siglos XVI y XVII
- Andalucía en la época de los Borbones
- Andalucía en el siglo XIX
- Andalucía en el siglo XX

**TEMA 11**  
**“NUTRICIÓN, RESPIRACIÓN**  
**Y CIRCULACIÓN”**

- La nutrición. Alimentos y nutrientes
- El aparato digestivo (I)
- El aparato digestivo (II)
- La respiración (I)
- La respiración (II)
- La circulación sanguínea (I)
- La circulación sanguínea (II)
- La excreción

**TEMA 12**  
**“EL ESQUELETO**  
**Y LOS MÚSCULOS”**

- El esqueleto
- Los huesos de la cabeza y del tronco
- Los huesos de las extremidades
- Los músculos
- Funcionamiento de los músculos

**TEMA 13**  
**“EL SISTEMA NERVIOSO”**

- Cómo es el sistema nervioso
- Las neuronas y los actos nerviosos
- Funciones de los centros nerviosos

**¿ QUÉ VAMOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN ?**

- Trabajos de clase.
  - ❖ Se valorará: el orden, la claridad, la limpieza, el desarrollo, la finalización, la calidad, etc.
- Elaboración de presentaciones y resúmenes.
- Exposiciones orales de las presentaciones.
- El cuaderno de clase.
- Pruebas orales y escritas.
- Observación sistemática (atención, participación, interés, comportamiento, esfuerzo, relaciones, respeto, hábitos, etc.).

**¿ CÓMO LES PODEMOS AYUDAR ?**

- Revisando la tarea diaria y fomentando el estudio diario.
- Leyendo sus resúmenes y escuchando sus exposiciones.
- Animándoles a expresarse con un vocabulario adecuado.
- Compartiendo con ellos enlaces interesantes de los distintos temas e investigando temas de actualidad.
- Repasando en casa lo que aprenden en el colegio.

## **INGLÉS**

### **UNIDADES DIDÁCTICAS**

- UNIT 4. MY GRANDPARENTS
- UNIT 5. NEXT WEEKEND
- UNIT 6. OUR PLANETS

### **Objetivos de enseñanza:**

- Reconocer y aplicar productivamente los diversos objetivos (Objectives) asociados a cada una de las lessons de cada Unidad didáctica:
  - Lesson 1:
    - Introducing a topic.
    - Practising a song related to the topic.
    - Practising new vocabulary related to the topic.
  - Lesson 2:
    - Putting language into a real context.
    - Providing a fun and motivating way for children to understand English.
    - Practising vocabulary which has been taught.
  - Lesson 3:
    - Engaging and motivating children through a comic.
    - Providing tasks which will motivate the children.
  - Lesson 4:
    - Extending the topic of the lesson to real life.
    - Focusing on different reading skills.
    - Providing interesting topics
  - Lesson 5:
    - Recycling vocabulary and structures.
    - Providing an extra listening activity to familiarize the children with the tasks.
  - Lesson 6:
    - Providing the children with a further opportunity to revise the core vocabulary.
    - Providing further reading, listening and writing skills work.
    - Evaluating their progress.
- Reconocer y aplicar productivamente diversas intenciones comunicativas y funciones (Functions):
  - Unit 4:
    - Finding out about family history.
  - Unit 5:
    - Using going to talk about future plans.
  - Unit 6:
    - Using comparative and superlative adjectives to talk about our world.

## Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer y producir el vocabulario (Target Vocabulary) programado:

### Unit 4:

- Places: town, city, village, country, house, flat, castle, office, factory, shop, farm.
- Family: grandparents, parents, aunt, uncle, cousins.
- Jobs: pop star, actor, actress, teacher, detective, artist, football player, politician.

### Unit 5:

- Food: crisps, peanuts, sweets, popcorn, biscuits, a packet of (biscuits), a loaf of (bread), a can of (cola), a bottle of (milk), a tin of (peaches), a bar of (chocolate), a jar of (jam), a kilo of (apples).
- Places: the cinema, the theatre, the funfair, the shopping centre, the sports centre, the zoo.
- TV: a game show, a film, a cartoon, a soap opera, the news.

### Unit 6:

- Solar system: planet, moon, ring, sun, galaxy, universe, scientists, test, astronaut, rocket, thousand, million.
- Planets: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune.

- Aprender y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos (Target Language) programados:

### Unit 4:

- Were you good at Art?
- Were you tall?
- Did you live in a city?

### Unit 5:

- I'm going to buy a book.
- He's going to watch TV.
- I'm not going to swim.
- She's not going to sing.
- Are you going to play?
- Is he going to write?

### Unit 6:

- Jupiter is bigger than Earth.
- Neptune is colder than Earth.
- Jupiter is the biggest planet.
- Neptune is the coldest planet.

## ¿ QUÉ VAMOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN ?

- Observación sistemática (atención, participación, interés, comportamiento, esfuerzo, relaciones, respeto, hábitos, etc.).
- Análisis de tareas diarias: activity book ( orden, la claridad, la limpieza, el desarrollo, la finalización, la calidad, etc ).
- Pruebas orales y escritas ( como norma general, realizaremos pruebas escritas después de cada unidad didáctica ).

## ¿ CÓMO LES PODEMOS AYUDAR ?

- Estudiando con ellos el vocabulario de cada unidad, comprobando que lo escriben correctamente.
- Ayudarles a estudiar las estructuras gramaticales de cada unidad.
- Comprobando que tienen hechas las actividades en el Activity Book.
- Repasando con ellos antes de cada control.

**PLÁSTICA**

**¿ QUÉ CONTENIDOS VAMOS A IMPARTIR ?**

**TAREA 1**

**Creación de cenefa de la Alhambra.**

**TAREA 2**

**Azulejo decorativo.**

**TAREA 3**

**Construcción de un móvil.**

**TAREA 4**

**Fabricación de una marioneta.**

**TAREA 5**

**Tratamiento por ordenador de imágenes digitales.**

**TAREA 6**

**Composición con materiales de desecho.**

**TAREA 7**

**Paisaje con acuarela.**

**TAREA 8**

**Construcción de un puzzle.**

**TAREA 9**

**Realización de una vidriera.**

**TAREA 10**

**Trabajos diversos para la cofradía de Semana Santa.**

## ¿ QUÉ VAMOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN ?

- Trabajos de clase.
  - ❖ Se valorará: el orden, la claridad, la limpieza, el desarrollo, la finalización, la calidad, etc.
- Uso adecuado de materiales, técnicas e instrumentos.
- Puntualidad en la entrega de los trabajos de clase.
- Observación sistemática (atención, participación, interés, comportamiento, esfuerzo, relaciones, respeto, hábitos, etc.).

## ¿ CÓMO LES PODEMOS AYUDAR ?

- Orientándolos en la selección de modelos para las tareas a realizar.
- Revisando sus trabajos.
- Fomentando el gusto por el trabajo bien hecho.
- Compartiendo enlaces de interés sobre los temas tratados.
- Valorando sus producciones artísticas.
- Visitando con ellos diversas manifestaciones artísticas presentes en el entorno.

**MÚSICA**

**¿ QUÉ CONTENIDOS VAMOS A IMPARTIR ?**

**TEMA 6**  
**"MÚSICA DE**  
**EXTREMO ORIENTE"**

- La música en Extremo Oriente.
- Audición: fragmentos de música asiática.
- Instrumentos de la música asiática.
- La escala pentatónica.
- El calderón.
- Melodías sobre la escala pentatónica.
- Cuento musical: La suerte.

**TEMA 7**  
**"MÚSICA AFRICANA"**

- El latido musical de África.
- Audición: fragmentos de música africana.
- Instrumentos de la música africana.
- Improvisaciones rítmicas sobre diversos grupos de figuras ( por imitación ).
- Ligadura y puntillo.
- El grupo rítmico de corchea con puntillo y dos semicorcheas.
- Canción : La voz de África.

**TEMA 8**  
**"MÚSICA ANDINA"**

- Música de mil culturas.
- Instrumentos de la música andina.
- Audición: fragmento de música andina.
- Los acordes musicales.
- Canción: Acorde andino.
- Juego rítmico sobre El cóndor pasa.

**TEMA 9**  
**"MÚSICA EN OCEANÍA"**

- La música del continente de las islas.
- Audición: fragmentos de música de Oceanía.
- Instrumentos de Oceanía.
- La forma musical.
- Percusión corporal e instrumental.
- Música: Sasa Nukufetau.

**TEMA 10**  
**"LAS PRIMERAS**  
**MÚSICAS EUROPEAS"**

- Hace mucho, mucho tiempo...
- Audición: fragmento de la banda sonora de Ben-Hur.
- Tema con variaciones.
- Musicograma sobre la Guía de orquesta para jóvenes.
- Juego rítmico sobre La trucha.
- Cuento sonorizado: La historia de Rómulo y Remo.

## ¿ QUÉ VAMOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN ?

- Observación sistemática (atención, participación, interés, comportamiento, esfuerzo, relaciones, respeto, hábitos, etc.).
- Análisis de tareas.
- Interpretación de piezas musicales con la flauta.
- Expresión rítmica, instrumental, danza y vocal.
- Pruebas orales o escritas para comprobar la asimilación de contenidos.

## ¿ CÓMO LES PODEMOS AYUDAR ?

- Valorando la importancia de la música en la formación integral de la persona.
- Habituarles al disfrute de escuchar música clásica.
- Potenciar su formación extraescolar en el conservatorio.
- Desarrollar su expresión vocal y auditiva escuchando, cantando y tocando.
- Permitirles el movimiento como expresión corporal.
- Hacerles partícipes acudiendo con ellos a un concierto.
- Que manifiesten sus gustos con distintos tipos de música.
- Solucionándoles los posibles problemas de comprensión académica.

## EDUCACIÓN FÍSICA

### ¿ QUÉ CONTENIDOS VAMOS A IMPARTIR ?

#### **HABILIDADES MOTRICES**

- La habilidad motriz: factores, coordinación.
- Habilidades: salto (longitud y altura), tipos de carrera, ejercicios con balones.
- Destrezas con red.
- Destrezas con raquetas y bastones.
- Destrezas coordinadas.

#### **JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

- Juegos cooperativos.
- Juegos predeportivos.
- Voleibol.
- Minibásquet.
- Fútbol.
- Balonmano.
- Juegos en la naturaleza.

### ¿ QUÉ VAMOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN ?

- Asistencia. Indumentaria adecuada.
- Observación sistemática (atención, participación, interés, comportamiento, esfuerzo, relaciones, respeto, hábitos, etc.).
- Análisis de tareas.
- Pruebas de aptitud al final de cada trimestre.

### ¿ CÓMO LES PODEMOS AYUDAR ?

- Seguir unos buenos hábitos alimenticios. Comer de todo y abstenerse de la ingestión de bollería industrial y chucherías ( solo una vez por semana ).
- Cuidar la actitud corporal. Esto ayuda a evitar futuros problemas de la columna vertebral. Para ello sus hijos deberán:
  - \* No coger pesos excesivos.
  - \* Sentarse correctamente ya sea en silla o sillones. La columna vertebral debe mantenerse recta.
  - \* No utilizar el ordenador excesivamente.
- Que realicen todos los días o casi todos actividades físico-deportivas fuera del horario escolar.
- Los alumnos deben relacionarse fuera del horario escolar con otros niños y niñas de su edad.
- Para los alumnos con especial dificultad se deben buscar fuera del horario escolar actividades específicas basadas en la psicomotricidad y/o actividades acuáticas.

**RELIGIÓN**

**¿ QUÉ CONTENIDOS VAMOS A IMPARTIR ?**

**TEMA 5**  
**"UN DÍA EN LA VIDA DE**  
**JESÚS.**  
**JESUCRISTO, PLENITUD DEL**  
**SER HUMANO"**

- Jesús se encarna en una realidad temporal y sociocultural.
- Relación de Jesús con el Padre.
- Relación de Jesús con sus discípulos.
- Conciencia de Jesús sobre su propia misión.
- La oración en distintas religiones.

**TEMA 6**  
**"CAMINO, VERDAD Y VIDA.**  
**EL ENCUENTRO CON**  
**JESÚS"**

- Repercusión de las personas y los acontecimientos en nuestra vida.
- El encuentro con Jesús.
- La libertad: respuesta personal a los acontecimientos.
- Compromiso, consecuencia del encuentro con Cristo.

**TEMA 7**  
**"EL MESÍAS, EL SALVADOR.**  
**JESÚS ENTREGA SU VIDA**  
**PARA SALVARNOS"**

- Deseo de felicidad frente al dolor humano.
- El amor de Dios manifestado en Jesús.
- Jesús Redentor.
- Hombre Nuevo, rescatado por amor.
- Compromiso y solidaridad como respuesta de la Iglesia.

**¿ QUÉ VAMOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN ?**

- Análisis de tareas (orden, claridad, limpieza, desarrollo, finalización, calidad, etc.).
- Interpretación de los mensajes de la Biblia.
- Relaciones con los demás partiendo de los valores de la fe cristiana.
- Pruebas orales y escritas.
- Observación sistemática ( atención, participación, interés, comportamiento, esfuerzo, relaciones, respeto, hábitos, etc. ).

**¿ CÓMO LES PODEMOS AYUDAR ?**

- Fomentando la lectura de Biblias juveniles o libros que traten de valores.
- Revisando su tarea diaria.
- Animándoles a vivir los valores de respeto y tolerancia con los demás.
- Repasando en casa lo que aprenden en el colegio.
- Investigando con ellos sobre temas de actualidad.